

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО
педагогическим советом МУДО «ЦТТ»
от «21» февраля 2023г.

Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦТТ»
А.С. Котляков
(подпись)
«21» февраля 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ»

ID программы - 5637

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: 1-ый год обучения – стартовый

2-ой год обучения - базовый

3-ий год обучения - базовый

Категория и возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 432ч./576ч.

1-ый год обучения – 144ч.

2-ой год обучения – 144ч./216ч.

3-ий год обучения – 144ч./216ч.

Фамилия И.О. , должность

разработчика (ов) программы: Сафиуллин Б.Ф., педагог дополнительного образования, Котляков А.С.
педагог дополнительного образования

г. Волжск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
<i>Нормативно-правовая база</i>	3
<i>Направленность Программы</i>	4
<i>Актуальность Программы</i>	4
<i>Отличительные особенности Программы</i>	4
<i>Адресат Программы</i>	5
<i>Срок освоения Программы</i>	5
<i>Форма обучения</i>	5
<i>Режим занятий</i>	5
<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	5
1.2. Цель и задачи Программы	9
1.3. Объем программы	11
1.4. Содержание Программы	12
1.5. Планируемые результаты	17
Матрица программы	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Учебный план	33
2.2. Календарный учебный график	36
2.3. Условия реализации Программы	36
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	37
2.5. Оценочные материалы	37
2.6. Методические материалы	43
2.7. <i>Рабочая программа воспитания</i>	46
<i>Календарный план воспитательной работы</i>	49
2.8. Список литературы	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-историческая реконструкция» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
9. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Республике Марий Эл по разработке и проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы);
10. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» г. Волжска Республики Марий Эл (далее - Учреждение).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Основу программы «Военно-историческая реконструкция» составляет изучение военной истории России (прежде всего истории малой родины – г. Волжска и Волжского района).

Военно-историческая реконструкция является одной из самых действенных форм изучения военной истории, позволяющей существенным образом дополнить сведения, почерпнутые из документов, книг, фильмов личными ощущениями, непосредственными эмоциональными ощущениями.

Актуальность программы заключается в развитии у подростков патриотических чувств на основе изучения ярких примеров героического прошлого нашей Родины, в частности событий, коснувшихся Малой Родины – г. Волжска и Волжского района.

В условиях навязывания со стороны западного образа жизни и ценностей, а также постоянного искажения исторических фактов, подростку трудно отличить правду от вымысла. Военно-историческая реконструкция дает молодому человеку возможность почувствовать свою причастность к истории своего народа. Путь воссоздания своими руками военного костюма и снаряжения с последующим применением его в военно-исторических фестивалях и походах позволяют подростку представить тяжесть перенесенных его предками ратных трудов и тягот военной жизни на благо своей Родины и заставляет уважать воинское ремесло и историю Родины.

Практическая значимость программы заключается в приобретении подростком знаний о военной истории России (прежде всего истории малой родины – г. Волжска и Волжского района), ознакомлении с азами воинского ремесла, обучении простейшему ручному труду с различными материалами (ткань, дерево, кожа), приобретении знаний, необходимых в ситуациях, близких к экстремальным.

Отличительные особенности программы

В программе совмещаются здоровьесберегающие технологии и патриотическое воспитание обучающихся в процессе дополнительного образования.

Программа включает в себя дополнительный материал к тому, который обучающиеся изучают в общеобразовательной школе на уроках ОБЖ и ОВС, физической культуры, истории, географии.

Отличие программы от других программ состоит в ориентировании занятий на изучение истории родного края, причем как теоретических, так и практических, таких как походы по исторически значимым местам Волжского района и уроки «Живой» истории на тематику событий, коснувшихся Волжской земли.

Новизна программы состоит в том, что в г. Волжске еще не было Клуба военно-исторической реконструкции, способного дать подростку комплексные знания по истории родного края, совместив практические и теоретические занятия с участием в военно-исторической реконструкции, походах и уроках «Живой истории».

Адресат программы

Возраст обучающихся 10-18 лет.

Стартовый уровень - от 10 до 14 лет включительно;

Базовый уровень - от 14 до 18 лет.

Обучающиеся принимаются без индивидуального отбора или тестирования, без предъявления требований к уровню образования и не имеющие медицинских противопоказаний для освоения данной Программы.

Наполняемость учебной группы от 8 до 15 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на три года обучения. На полное освоение Программы потребуется 432 часа/576 часов.

1-ый год обучения – 144 ч.

2-ой год обучения - 144ч./216ч.

3-ий год обучения – 144./216 ч.

Форма обучения

- очная

Уровень программы

1-ый год обучения - стартовый

2-ой год обучения - базовый

3 -ий год обучения - базовый

Режим занятий:

Занятия на 1-ом году обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа - 4 часа в неделю, 36 учебных недель. Занятия на 2-ом и 3-ем году обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа - 4 часа в неделю, 36 учебных недель, либо 3 раза в неделю по 2 учебных часа - 6 часов в неделю, 36 учебных недель.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

«**Стартовый уровень**» - Практическая часть занятий нацелена на приобретение и отработку практических умений и навыков, связанных с практическим изучением военной истории. Состав учащихся может быть как одновозрастным, так и разновозрастным. Группа может пополняться детьми, записавшимися в течение учебного года. Благодаря чередованию тем всех блоков программы в течение учебного года, вновь пришедшие дети начинают освоение материала с текущего блока, включаясь в изучение начатых ранее блоков позднее без особых пробелов в знаниях. В то же время этот подход приводит к повторению ранее изученного теоретического материала. Данный уровень является первой ступенью к переходу на базовый уровень программы обучения (при переходе не менее 25% обучающихся).

«**Базовый уровень**» – 2 и 3 годы обучения, предполагает изучение материала в более углубленном виде с освоением специализированных знаний,

позволяющих глубже освоить материал и применить их как составную часть базы данных, способной пригодиться в дальнейшей жизни и при обучении в высших учебных заведениях. Данный уровень обучения рассчитан на занятия в основном с подростками, интересующимися военной историей, которым нравится активное времяпрепровождение.

Занятия состоят из теоретической и практической части.

В программе используются разные варианты организации занятий с последовательной сменой видов деятельности, с выполнением практической (самостоятельной) работы.

Формы проведения занятий:

- 1) занятия в учебном кабинете – тематические, комплексные и итоговые в конце учебного года;
- 2) выездные занятия – учебные экскурсии, походы, практические занятия «на местности».

Для более полноценного изучения каждой темы иногда возможны сочетания разных форм учебных занятий.

Новой формой занятий являются уроки «Живой истории». Могут являться как занятиями в учебном кабинете, так и выездными занятиями в помещении или на открытом воздухе.

Это тематические занятия с детьми, с элементами показа исторического костюма и вещей, посвященное конкретному историческому событию (как правило, на военную тематику), характеризующему определенный исторический период.

Условия проведения урока «Живой истории»:

1) Наличие исторического костюма, наглядно показывающего тот или иной исторический персонаж в момент рассматриваемого исторического события. В проведении занятия в роли персонажа могут выступать сами обучающиеся. Костюм создает в воображении детей яркий образ представителя эпохи, с которым у них и будет ассоциировано рассматриваемое историческое событие. Желательно показывать два образа – защитника Отечества и его противника, для этого служат манекены. Костюм персонажа должен полностью соответствовать оригиналу по внешним параметрам (реконструкция). Тогда перед ребенком приоткрываются завесы прошлого, и в процессе рассказа он должен, как бы, прикасаться к истории, поэтому в названии занятия содержится определение «живая».

На занятиях используется воинский костюм - в нем сочетаются и предметы гражданской жизни и военного ремесла. Материалы костюма соответствуют оригиналам. Рассказ дополняют подлинные вещи из прошлого (например, солдатский котелок, русская народная рубаша, монета и т. д.). Рассказ о присутствующем на занятии персонаже из далекой эпохи происходит ближе к середине занятия, вначале отводится время повествованию о предыстории главного события. Вводный рассказ, позволяет доступнее объяснить назначение тех или иных предметов в костюме рассматриваемого исторического персонажа. После этого ведется рассказ о событии, которому собственно и посвящено занятие.

После окончания подробного рассказа о событии, его достоверность должна быть подкреплена осмотром вещей и предметов костюма самими детьми, с возможностью поддержать их в своих руках или померить. Костюм - не декорация, а наглядное пособие.

2) Проведение урока «Живой истории» приурочено к конкретной исторической дате, связанной с тем или иным событием, оставившим неизгладимый след в отечественной истории. Для лучшего восприятия детьми темы занятия, она неразрывно связано с историей родного края. Всегда интереснее узнать о роли собственных предков в том или ином историческом событии, чем смотреть на эти события с точки зрения стороннего наблюдателя. Занятие дает ребенку возможность ощутить причастность его народа и его малой родины (а через них и самого ребенка, как части этого народа) к великим историческим процессам в истории Отечества. Если событие напрямую не коснулось края, проводятся параллели между событием и историей родной земли в описываемый исторический период. Делать это обязательно, иначе теряется взаимосвязь предмета обсуждения с малой родиной ребенка, что, несомненно, убавляет значимости описываемого события в его глазах.

3) Материалом, дополняющим рассказ, является фото и/или видео подборка с фестивалей исторической реконструкции, в которых принимал участие клуб исторической реконструкции. Связь персонажа, присутствующего на занятии с образами на экране дают наиболее полное впечатление об эпохе. Так, если речь идет о событиях Великой Отечественной войны, то на экране показываются слайды или видео фрагменты с фестивалей, проводимых на тему войны.

4) Рассказ о событии уместен в рамки занятия. Затем следует знакомство с вещами и костюмами. Усидеть на одном месте ребенку очень непросто, поэтому рассказ всегда динамичный и яркий. Задача – сделать упор не на датах или политической подоплеке событий, а на роли гражданина и воина родного края в том или ином событии.

5) Начало занятия предваряется знакомством с аудиторией, переходом к диалогу с ней. Наводящими вопросами, выясняется общий багаж знаний тех, с кем предстоит проводить занятие. Отталкиваясь от этого, что-то из рассказа выбрасывается, если аудитория в целом немного знакома с историей вопроса.

6) Урок «Живой истории» - не монолог, он соответствует названию. В процессе рассказа, простыми вопросами, позволяющими детям самим находить ответы, выстраивается живой диалог с детьми. Многие вопросы ориентированы не на знания ребенка, а на логику. Догадки делают для ребенка его познавательное времяпрепровождение на занятии еще и приятным.

План проведения урока «Живой истории».

1. Знакомство с аудиторией. Вопросы, ориентированные на диалог с ней.
2. Вводный рассказ о событиях рассматриваемого исторического периода со сноской на значимость его для того региона, в котором проводится занятие.
3. Рассказ о костюме (костюмах) представленного исторического периода, предметах быта, вооружении.
4. Описание события, являющегося главной темой занятия.

5. Завершение занятия, осмотр детьми (по желанию) предметов костюма (с возможность примерки), предметов быта и инвентаря представленных на занятии.

Подготовка к походам, проводимых в историческом стиле, предваряет участие детей в них. В неё входит изучение исторического события, которому посвящен поход, изучение местности и выбор маршрута, подготовка снаряжения и костюмов, обучение походным навыкам. В свою очередь участие в походах является подготовкой к участию в военно-исторической реконструкции. А организация быта в полевых условиях - практическая подготовка, необходимая в дальнейшей жизни.

Самостоятельное изготовление предметов амуниции является составной частью подготовки собственного исторического костюма, необходимого для участия в военно-исторической реконструкции. Вместе с тем этот блок имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность, позволяя детям ознакомиться с различными материалами, техническими приемами работы с ними и создать конечный продукт их работы, как результат практической деятельности, которым можно гордиться (например, модель- копию средневекового щита, при изготовлении которого дети последовательно работают с деревом, тканью, краской, кожей, металлом).

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Влияние предлагаемых занятий на становление личности ребенка:

- изучение воинской истории России, ознакомлении с азами воинского ремесла, воссоздание элементов военного костюма и снаряжения с последующим участием в фестивалях военно-исторической реконструкции и походах воспитывает в подростке интерес к истории Родины, формирует чувство патриотизма и гордости за свою страну, и вместе с этим положительно влияет на физическое развитие;
- изучение основ работы с кожей, тканью, деревом для воссоздания снаряжения и деталей воинского костюма воспитывает трудолюбие, терпение, усидчивость, любознательность, стремление к творчеству и дает практическую подготовку, что в свою очередь способствует социализации ребенка;
- совместная работа в команде единомышленников способствует раскрытию личностных качеств ребенка, способствующих формированию и развитию его как самостоятельной и творческой личности (как индивидуально, так и в коллективе) и также способствует социализации ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы - патриотическое воспитание детей на основе изучения военной истории России, сохранение преемственности поколений на основе изучения истории родного края.

Задачи стартового уровня (1-ый год обучения):

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о героических страницах истории России в целом и их малой родины – г. Волжска в частности;
- знакомить обучающихся с базовым набором навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.);
- обучать навыкам проживания в полевых условиях (походы по исторически значимым местам, походы в историческом стиле).
- освоить технику безопасности, требуемую в изучаемых блоках тем;
- познакомить обучающихся с вооружением и отечественным военным костюмом эпохи средневековья и ВОВ;
- освоить строевые приемы;
- познакомить с основами исторического фехтования;
- изучить устройство ММГ АК-74 и порядок его разборки-сборки;
- освоить простейшие приемы работы с используемыми материалами (кожа, ткань, дерево).

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение трудиться собственными руками, создавая необходимые для воинского быта предметы;
- развивать у обучающихся стремление к изучению истории, а так же чувства ответственности, самостоятельности, взаимовыручки.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории Родины и к подвигам русских воинов;
- формировать ценные личностные качества трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность;
- содействовать формированию общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Задачи базового уровня (2-ой год обучения):

Образовательные:

- расширять и углублять знания подростка о героических страницах истории России в целом и его малой родины – г. Волжска в частности;
- освоить базовые наборы навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.);
- изучить важные исторические места Волжского района; важнейшие события военной истории России, личностей, влиявших на исторические события в нашем крае, русский военный костюм различных эпох;
- освоить строевые приемы средневековья в контексте исторического фехтования;
- изучить движение по азимуту;
- познакомить с базовой техникой работы с кожей, тканью, деревом.

Развивающие:

- совершенствовать восприятие, внимание, память, пространственное воображение;
- развивать творческое воображение и конструктивное мышление;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать формированию ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание.

Задачи базового уровня (3-ий год обучения):

Образовательные:

- совершенствовать знания подростка о героических страницах истории России в целом и его малой родины – г. Волжска в частности;
- совершенствовать базовые наборы навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.);
- изучить исторически значимые места района и события, связанные с ними;
- изучить тактику, состав и вооружение русского войска в период

- средневековья и Красной Армии в период Великой Отечественной войны;
- познакомить с различными видами построений (в т. ч. периода средних веков) и научить определять свои действия в них как на месте, так и в движении;
 - знакомить обучающихся с воинскими званиями; с действиями солдата в составе отделения и взвода.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся потребность к самостоятельным действиям гражданско- патриотической направленности на основе знаний и ценностного отношения к героической истории Российского государства;
- способствовать развитию патриотических качеств личности учащихся, уважения к культурному и историческому прошлому России, истории своей малой Родины;
- способствовать формированию у обучающихся правовой грамотности, законопослушности, мотивации к учебной деятельности;
- развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность;
- прививать потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- развивать и укреплять патриотическое воспитание обучающихся, сформировать потребность в активной жизненной позиции, чувстве гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- сформировать навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

1.3. Объем программы

На полное освоение Программы потребуется 432 часа/576 часов.

1-ый год обучения – 144 ч.

2-ой год обучения – 144ч./216 ч.

3-ий год обучения – 144ч./216 ч.

1.4. Содержание программы

Программа содержит 7 разделов, каждый из которых призван дать

специфические знания по истории военного дела. Все разделы, дополняют друг друга.

Каждый раздел содержит в себе несколько тем, после изучения которых, проводятся проверочные занятия.

Изучение этих тем проводится путем прочтения лекций, практических занятий, подготовки к походам или полевым выходам и в некоторых случаях проведением экскурсионных поездок.

Вся программа ориентирована на изучение трех героических периодов истории России: эпохи становления Древнерусского государства (9-11 в.в.), эпохи Куликовской битвы (14в.) и периода Великой Отечественной войны (1941-45г.г.).

Программа предполагает систематическое повторение пройденного материала и углубление знаний по нему, поэтому второй год обучения дублирует некоторые темы первого года обучения, только изучаются они в более расширенном варианте. Темы, не требующие периодического повторения, из второго года исключены и заменены новыми.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Военно-историческая реконструкция»

Стартовый уровень

1-й год обучения

Раздел №1. Военная история России

Тема №1 Этапы развития иррегулярного и регулярного войска в России.

Тема №2 Вооружение и войско на Руси в период средневековья.

Тема №3 История Марийского края в период раннего средневековья

Тема №4 История Марийского края в период княжеских усобиц накануне монголо-татарского нашествия

Тема №5 События монголо-татарского нашествия, коснувшиеся нашего края.

Тема №6 Набегов Крымских ханов в 16 – 17в.в.

Тема №7 Марийский край в период Смутного времени

Тема №8 Униформа, амуниция и вооружение РККА периода ВОВ

Тема №9 Марийский край в годы ВОВ

Тема №10 Униформа, амуниция и вооружение Вермахта периода ВОВ.

Тема №11 Знаменательные страницы Великой Отечественной войны.

2. Строевая подготовка.

Тема №1 Понятие строя и строевые приемы

Тема №2 Строевые приемы и движение без оружия

Тема №3 Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема №4 Строевые приемы с макетами оружия.

Тема №5 Виды построений и ведения боя в строю в средние века.

3. Огневая подготовка

Тема №1 Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки

(пистолета). Пристрелка пневматической винтовки по мишени. Стрельба из пневматической винтовки (пистолета) по мишени.

Тема №2. Техника безопасности при разборке-сборке макета массо-габаритного (ММГ) АК-74. Разборка-сборка макета ММГ АК-74

Тема №4 Системы стрелкового вооружения Красной Армии периода ВОВ.

Тема №5 Техника безопасности при стрельбе из лука. Стрельба из детского лука по мишени.

4. Топография и ориентирование на местности

Тема №1 Понятие о технике ориентирования на местности. Ориентирование на местности. Способы ориентирования.

Тема №2 Азимут. Движение по азимуту.

Тема №3 Оценка расстояния.

Тема №4 Определение времени.

5. Тактическая подготовка

Тема №1 Передвижение в полевых условиях. Выбор оптимального маршрута передвижения. Преодоление естественных природных преград. Выбор места для лагеря. Организация лагеря.

Тема №2 Работа с веревками. Вязание узлов для различных целей.

Тема №3 Передвижение в условиях боя.

Тема №4 Оборудование индивидуальной позиции для ведения огня.

Тема №5 Метание макета гранаты.

Тема №6 Оказание первой мед. Помощи и вынос раненого с поля боя.

6. Основы исторического фехтования

Тема №1 Техника безопасности при обращении с макетами средневекового вооружения и средств защиты. Базовые стойки при работе с макетом меча.

Тема №2 Приемы защиты с макетом меча. Приемы защиты со щитом.

Тема №3 Приемы нападения с макетом меча и щитом.

Тема №4 Приемы защиты без оружия.

Тема №5 Метание макета сулицы (копья).

Тема №6 Защита от макетов метательного оружия при помощи щита.

7. Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции.

Тема №1 Изготовление макета щита средневекового деревянного щита из дерева/фанеры.

Тема №2 Изготовление защитной рукавицы.

Тема №3 Изготовление наручей для защиты рук.

Тема №4 Изготовление подшлемника (средние века).

Тема №5 Изготовление штурмовых ремней РККА.

Тема №6 Пошив чехла для малой саперной лопаты РККА.

Тема №7 Изготовление средств маскировки из подручных средств.

Базовый уровень 2-й год обучения

Раздел №1. Военная история России

Тема №1 События военной истории Руси, коснувшиеся Марийского края.

Тема №2 Вооружение и войско на Руси в период средневековья.

Тема №3 Русский средневековый военный костюм.

Тема №4 Правители Руси, влиявшие на исторические события в нашем крае.

Тема №5 События монголо-татарского нашествия, коснувшиеся нашего края.

Тема №6 Эпоха Куликовской битвы и Марийский край.

Тема №7 Военный костюм периода становления Московского государства.

Тема №8 Марийский край в период Смутного времени

Тема №9 Марийский край в годы ВОВ.

Тема №10 Знаменательные битвы Великой Отечественной войны.

2. Строевая подготовка.

Тема №1 Строевые приемы и движение без оружия

Тема №2 Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема №3 Строевые приемы с макетами оружия.

Тема №4 Виды построений и ведения боя в строю в период средневековья.

Тема №5 Движение при различных видах построения в период средневековья.

3. Огневая подготовка

Тема №1. Техника безопасности при Разборке-сборке макета массо-габаритного АК-74. Разборка-сборка макета ММГ АК-74

Тема №2 Системы стрелкового вооружения Красной Армии периода ВОВ.

Тема №3 Техника безопасности при стрельбе из лука. Стрельба из детского лука по мишени.

4. Топография и ориентирование на местности

Тема №1 Топографические карты и условные обозначения.

Тема №2 Понятие о технике ориентирования на местности. Ориентирование на местности. Способы ориентирования.

Тема №3 Азимут. Движение по азимуту.

Тема №4 Оценка расстояния.

Тема №5 Условные обозначения вооружения и фортификационных сооружений.

5. Тактическая подготовка

Тема №1 Передвижение в полевых условиях. Выбор оптимального маршрута передвижения. Преодоление естественных природных преград.

Тема №2 Выбор места для лагеря в полевых условиях. Организация лагеря.

Тема №3 Передвижение в условиях ведения боя.

Тема №4 Оборудование индивидуальной позиции для ведения огня.

Тема №5 Метание макета гранаты.

Тема №6 Работа с веревками. Вязание узлов для различных целей.

6. Основы исторического фехтования

Тема №1 Техника безопасности при обращении с макетами средневекового вооружения и средств защиты. Приемы нападения и защиты с макетом меча.

Тема №2 Приемы владения макетом копья.

Тема №3 Приемы нападения и защиты с макетом сабли.

Тема №4 Применение комплекса защитного вооружения.

Тема №5 Приемы защиты без оружия.

Тема №6 Метание макета с улицы (копья).

7. Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции.

Тема №1 Изготовление макета средневекового треугольного гнутого щита из фанеры.

Тема №2 Изготовление средневековых поясных сумок из кожи.

Тема №3 Изготовление ремней эпохи средневековья (при готовых пряжках и хвостовиках).

Тема №4 Изготовление средневековой обуви – поршней из кожи.

Тема №5 Восстановление поврежденных стрел (мягких тупых наконечников и оперения) для детского лука.

Тема №6 Перешив современных вещевых мешков на вещевые мешки РККА.

Базовый уровень

3-й год обучения

Раздел №1. Военная история России

Тема №1 Тактика русского войска в период средневековья.

Тема №2 Военная тактика государств-соседей Руси в период средневековья.

Тема №3 Проведение военных походов русскими князьями в средние века.

Тема №4 Средневековые поселения на территории Марийского края.

Тема №5 Тактика русского войска в 16-17 веках.

Тема №6 Битва на р. Восьма (1607 год) как пример сражения периода Смуты.

Тема №7 Марийский край в период Отечественной войны 1812 года.

Тема №8 Система воинских званий РККА до и после 1943 года.

Тема №9 Начало ВОВ. Тактика германской армии. Тактика Красной армии.

Тема №10 Оборонительные работы на территории Марийского края в 1941 г.

Тема №11 Марийский край в годы Великой Отечественной войны.

Тема №12 Особенности действий кавалерийских, танковых, стрелковых частей в боях Великой Отечественной войны.

2. Строевая подготовка.

Тема №1 Построение в колонну. Движение колонной.

Тема №2 Развертывание в цепь. Движение цепью.

Тема №3 Строевые приемы с макетами оружия.

Тема №4 Виды построений и ведения боя в строю в период средневековья.
Тема№5 Движение при различных видах построения в период средневековья.

3. Огневая подготовка

Тема №1 Техника безопасности при стрельбе из лука. Стрельба из детского лука по мишени с различных дистанций.

Тема №2 Техника безопасности при разборке-сборке макета массо-габаритного АК-74. Разборка-сборка макета ММГ АК-74

4. Топография и ориентирование на местности

Тема №1 Решение задач по топографической карте.

Тема №2 Прокладывание маршрутов по топографической карте.

Тема №3 Практика нанесения на карту условных обозначений вооружения и фортификационных сооружений.

5. Тактическая подготовка

Тема№1 Действия отделения в условиях боя.

Тема№2 Действия взвода в условиях боя.

Тема№3 Виды оборонительных сооружений и их использование.

Тема№4 Организация лагеря в полевых условиях.

Тема№5 Наблюдение за местностью.

6. Основы исторического фехтования

Тема №1 Техника безопасности при обращении с макетами средневекового вооружения и средств защиты. Приемы нападения и защиты с макетами меча и щита.

Тема №2 Метание макета сулицы с различных дистанций(копья).

Тема №3 Приемы владения щитами кулачного и локтевого хвата.

Тема №4 Применение комплекса защитного вооружения.

Тема №5 Одновременное применение двух макетов наступательного вооружения.

7. Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции.

Тема №1 Выкройка и пришивание петлиц защитного цвета (обр. 1941г.) на гимнастерки обр. 1935г. и шинели.

Тема №2 Пошив холщевых сумок/мешков для походов в историческом стиле.

Тема №3 Восстановление поврежденных макетов щитов из фанеры путем обтягивания их краев кожаными ремнями.

Тема №4 Изготовление раннесредневековых поясных сумок-ташек из кожи.

Тема №5 Восстановление красочного покрытия стального шлема (СШ-40).

Тема №6 Плетение маск. сетки на стальной шлем (СШ-40).

Тема №7 Изготовление тула (колчана) для стрел.

1.5. Планируемые результаты

По завершении обучения стартового уровня (1-ый год обучения) обучающиеся будут знать:

- события военной истории России, коснувшиеся Волжской земли;
- технику безопасности, требуемую в изучаемых блоках тем;
- вооружение и отечественный военный костюм эпохи средневековья и ВОВ;
- строевые приемы;
- основы исторического фехтования;
- устройство ММГ АК-74 и порядок его разборки-сборки;
- основы поведения в походных условиях;
 - простейшие приемы работы с используемыми материалами (кожа, ткань, дерево).

Будут уметь:

- выполнять строевые команды индивидуально и в строю;
- стрелять из детского лука;
- разбирать и собирать ММГ АК-74;
- применять макеты средневекового вооружения в историческом фехтовании;
- «читать» топографическую карту и ориентироваться на местности;
- организовывать быт в полевых условиях;
- работать с кожей, тканью, деревом.

По завершении обучения базового уровня (2-ой год обучения) обучающиеся будут знать:

- важные исторические места Волжского района;
 - важнейшие события военной истории России, личностей, влиявших на исторические события в нашем крае, русский военный костюм различных эпох;
- строевые приемы средневековья в контексте исторического фехтования;
- движение по азимуту;
- базовую технику работы с кожей, тканью, деревом.

Будут уметь:

- при помощи строевых команд командовать строем;
- разбирать и собирать ММГ АК-74 на время и в различных условиях;
 - применять макеты различных видов средневекового вооружения в историческом фехтовании;
- прокладывать по топографической карте маршрут однодневного похода;
- организовывать лагерь и быт в полевых условиях;
 - изготавливать простейшие предметы военной амуниции из кожи, ткани и дерева (фанеры).

- По завершении обучения базового уровня (3-ий год обучения) обучающиеся будут знать:

- исторически значимые места района и события, связанные с ними;
 - тактику, состав и вооружение русского войска в период средневековья и Красной Армии в период Великой Отечественной войны;
 - различные виды построений (в т. ч. периода средних веков) и свои действия в них как на месте, так и в движении;
- воинские звания;
- действия солдата в составе отделения и взвода.

Будут уметь:

- применять в историческом фехтовании макеты различных видов средневекового вооружения в любом сочетании;
- метать макет сулицы и стрелять из детского лука с различных дистанций;
 - правильно осуществлять свои действия в строю (в т. ч. периода средних веков) на месте и в движении;
- работать с топографической картой на практике;
 - создавать из кожи, дерева, ткани и иных материалов макеты предметов воинской амуниции, внешне максимально приближенные к оригиналам;
 - принимать участие в мероприятиях, посвященных военно-исторической реконструкции периода средневековья и Великой Отечественной войны (походы, фестивали, уроки «живой истории»).

Матрица разноуровневой Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Военно-историческая реконструкция»

Уровни освоения программы	Критерии/объем и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты
Стартовый (1-ый год обучения)	<u>Образовательные:</u> - расширять знания обучающихся о героических страницах истории России в целом и их малой родины – г. Волжска в частности; - знакомить обучающихся с базовым набором навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.);	<u>Методы:</u> Методы, в основе которых лежит <u>способ организации занятия</u>: - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.) - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе	<u>Текущий контроль</u> предполагает оценку усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся в течение учебного года (тестирование, выполнение практических задач, сдача нормативов, соревнования, турниры, походы, сборы). <u>Итоговый контроль</u> проводится в конце каждого учебного года и включает в себя оценку выполнения требований Программы. Выполнение нормативов по всем дисциплинам отражается в протоколах итоговой аттестации в конце учебного года на каждом этапе обучения. В конце	<u>Будут знать:</u> - события военной истории России, коснувшиеся Волжской земли; - технику безопасности, требуемую в изучаемых блоках тем; - вооружение и отечественный военный костюм эпохи средневековья и ВОВ; - строевые приемы; - основы исторического фехтования; - устройство ММГ АК-74 и порядок его разборки-сборки; - основы поведения в походных условиях; простейшие приемы работы

	- обучать навыкам проживания в полевых условиях (походы по исторически значимым местам, походы в историческом стиле). - освоить технику безопасности, требуемую в изучаемых блоках тем; - познакомить обучающихся с вооружением и отечественным военным костюмом эпохи средневековья и ВОВ; - освоить строевые приемы; - познакомить с основами исторического фехтования; - изучить	которых лежит <u>уровень деятельности детей</u>: - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся Методы, в основе которых лежит <u>форма</u>	каждого учебного года производится анализ результатов участия в военно-исторической реконструкции и внутриклубных походах.	с используемыми материалами (кожа, ткань, дерево). <u>Будут уметь:</u> - выполнять строевые команды индивидуально и в строю; - стрелять из детского лука; - разбирать и собирать ММГ АК-74; - применять макеты средневекового вооружения в историческом фехтовании; - «читать» топографическую карту и ориентироваться на местности; - организовывать быт в полевых условиях; - работать с кожей, тканью, деревом.
--	---	--	---	--

	устройство ММГ АК-74 и порядок его разборки-сборки; - освоить простейшие приемы работы с используемыми материалами (кожа, ткань, дерево). <u>Развивающие:</u> - развивать у обучающихся умение трудиться собственными руками, создавая необходимые для воинского быта предметы; - развивать у обучающихся стремление к изучению истории, а так же чувства ответственности, самостоятельности, взаимовыручки. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать	<u>организации деятельности учащихся на занятиях:</u> - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы - групповой – организация работы в группах. - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Основные педагогические технологии: • Дифференцированное обучение - практическая деятельность на занятиях организуется с разной степенью сложности для отдельных групп		
--	---	--	--	--

	уважительное отношение к истории Родины и к подвигам русских воинов; - формировать ценные личностные качества трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность; - содействовать формированию общей культуры и навыков здорового образа жизни.	воспитанников. • Игровое обучение - при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала используются игровые ситуации • Проблемное обучение • Исследовательские методы – дети самостоятельно работают над выбранной темой • Здоровье сберегающие технологии обеспечивают создание условий для двигательной активности детей и формированию культуры здорового образа жизни		
Базовы й	Образовательные: - расширять и углублять знания	<u>Методы:</u> Методы, в основе которых лежит <u>способ</u>	<u>Текущий</u> <u>контроль</u>	<u>Будут знать:</u> - важные исторические места Волжского района;

(2-ой год обучения)	подростка о героических страницах истории России в целом и его малой родины – г. Волжска в частности; - освоить базовые наборы навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.); - изучить важные исторические места Волжского района; важнейшие события военной истории России, личностей, влиявших на	<u>организации занятия:</u> - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.) - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит <u>уровень деятельности детей:</u> - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию	предполагает оценку усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся в течение учебного года (тестирование, выполнение практических задач, сдача нормативов, соревнования, турниры, походы, сборы). <u>Итоговый контроль</u> проводится в конце каждого учебного года и включает в себя оценку выполнения требований Программы. Выполнение нормативов по всем дисциплинам отражается в протоколах итоговой аттестации в конце учебного года на каждом этапе обучения. В конце каждого учебного года производится анализ результатов участия в военно-исторической реконструкции и	- важнейшие события - строевые приемы средневековья в контексте исторического фехтования; - движение по азимуту; - базовую технику работы с кожей, тканью, деревом. <u>Будут уметь:</u> - при помощи строевых команд командовать строем; - разбирать и собирать ММГ АК-74 на время и в различных условиях; - применять макеты различных видов - прокладывать по топографической карте маршрут однодневного похода; - организовывать лагерь и быт в полевых условиях; - изготавливать простейшие предметы военной амуниции из кожи, ткани и дерева (фанеры).
----------------------------	---	--	---	--

	исторические события в нашем крае, русский военный костюм различных эпох; - освоить строевые приемы средневековья в контексте исторического фехтования; - изучить движение по азимуту; - познакомить с базовой техникой работы с кожей, тканью, деревом. <u>Развивающие:</u> - совершенствовать восприятие, внимание, память, пространственное воображение; - развивать творческое воображение и конструктивное	- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся Методы, в основе которых лежит <u>форма организации деятельности учащихся на занятиях:</u> - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися - индивидуально-фронтальный –	внутриклубных походах.	
--	--	--	-------------------------------	--

	мышление; - стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности. <u>Воспитательные:</u> - содействовать формированию ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения; - воспитывать культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа	чередование индивидуальных и фронтальных форм работы - групповой – организация работы в группах. - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Основные педагогические технологии: • Дифференцированное обучение - практическая деятельность на занятиях организуется с разной степенью сложности для отдельных групп воспитанников. • Игровое обучение - при объяснении нового материала, при закреплении пройденного		
--	--	---	--	--

	жизни; - осуществлять трудовое и эстетическое воспитание.	материала используются игровые ситуации • Проблемное обучение • Исследовательские методы – дети самостоятельно работают над выбранной темой • Здоровье сберегающие технологии обеспечивают создание условий для двигательной активности детей и формированию культуры здорового образа жизни		
Базовый (3-ий год обучения)	<u>Образовательные</u> : - совершенствовать знания подростка о героических страницах	<u>Методы:</u> Методы, в основе которых лежит <u>способ организации занятия</u> : - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.)	<u>Текущий контроль</u> предполагает оценку усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся в течение учебного года	<u>Будут знать:</u> - исторически значимые места района и события, связанные с ними; - тактику, состав и вооружение русского войска в период средневековья и Красной Армии в период

	истории России в целом и его малой родины – г. Волжска в частности; - совершенствовать базовые наборы навыков, характеризующих военное дело в различные исторические периоды (историческое фехтование, строевая подготовка и т. п.); - изучить исторически значимые места района и события, связанные с ними; - изучить тактику, состав и вооружение русского войска	- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.) - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.) Методы, в основе которых лежит <u>уровень деятельности детей</u>: - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы	(тестирование, выполнение практических задач, сдача нормативов, соревнования, турниры, походы, сборы). <u>Итоговый контроль</u> проводится в конце каждого учебного года и включает в себя оценку выполнения требований Программы. Выполнение нормативов по всем дисциплинам отражается в протоколах итоговой аттестации в конце учебного года на каждом этапе обучения. В конце каждого учебного года производится анализ результатов участия в военно-исторической реконструкции и внутриклубных походах.	Великой Отечественной войны; - различные виды построений (в т. ч. периода средних веков) и свои действия в них как на месте, так и в движении; - воинские звания; - действия солдата в составе отделения и взвода. <u>Будут уметь</u>: - применять в метать макет с улицы и стрелять из детского лука с различных дистанций; - правильно осуществлять свои действия в строю (в т. ч. периода средних веков) на месте и в движении; - работать с топографической картой на практике; - создавать из кожи, дерева, ткани и иных материалов макеты предметов воинской амуниции, внешне максимально приближенные к оригиналам; - принимать участие в мероприятиях, посвященных военно-
--	--	---	---	--

	в период средневековья и Красной Армии в период Великой Отечественной войны; - познакомиться с различными видами построений (в т. ч. периода средних веков) и научить определять свои действия в них как на месте, так и в движении; - знакомить обучающихся с воинскими званиями; с действиями солдата в составе отделения и взвода. <u>Развивающие задачи:</u> - развивать у обучающихся	деятельности - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся Методы, в основе которых лежит <u>форма организации деятельности учащихся на занятиях:</u> - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы - групповой – организация работы в группах.		исторической реконструкции периода средневековья и Великой Отечественной войны (походы, фестивали, уроки «живой истории»).
--	---	--	--	---

	потребность к самостоятельным действиям гражданско-патриотической направленности на основе знаний и ценностного отношения к героической истории Российского государства; - способствовать развитию патриотических качеств личности учащихся, уважения к культурному и историческому прошлому России, истории своей малой Родины; - способствовать формированию у обучающихся правовой	- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Основные педагогические технологии: • Дифференцированное обучение - практическая деятельность на занятиях организуется с разной степенью сложности для отдельных групп воспитанников. • Игровое обучение - при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала используются игровые ситуации • Проблемное обучение • Исследовательские методы – дети самостоятельно работают над		
--	--	--	--	--

	грамотности, законопослушности, мотивации к учебной деятельности; - развивать позитивные личностные качества, организаторские способности, ответственность, смелость и самостоятельность; - прививать потребность к занятиям физической культурой и спортом. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его Вооруженным Силам;	выбранной темой • Здоровье сберегающие технологии обеспечивают создание условий для двигательной активности детей и формированию культуры здорового образа жизни		
--	--	---	--	--

	- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию; - развивать и укреплять патриотическое воспитание обучающихся, сформировать потребность в активной жизненной позиции, чувстве гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и			
--	--	--	--	--

	социальных ценностей; - воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели; - сформировать навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.			
--	---	--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план ДООП «Военно-историческая реконструкция»

Стартовый уровень

1-ый год обучения

№ п/п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			теоретиче- ские занятия	практичес- кие занятия	
1	Военная история России и Марийского края	24	16	8	тестирование устный опрос
2	Строевая подготовка	16	2	14	выполнение нормативов /зачет
3	Огневая подготовка (разборкаММГ АК-74; стрельба из пневматической винтовки, лука)	24	4	20	выполнение нормативов/зачет
4	Топография и ориентирование на местности	8	2	6	практическая работа/зачет
5	Тактическая подготовка	18	2	16	выполнение нормативов/зачет
6	Основы исторического Фехтования и рукопашного боя	14	2	12	турнир
7	Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции	20	2	18	практическая работа
8	Подготовка к участию в военно-исторической реконструкции, походах, уроках «Живой истории»	20	2	18	практическая работа/военно- историческая реконструкция/слёты, походы
Итого:		144	32	112	

Базовый уровень
2-ой год обучения

№ п/п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	теоретиче- ские занятия	практиче- ские занятия	
1	Военная история России и Марийского края	20/30	8/12	12/18	тестирование устный опрос
2	Строевая подготовка	12/18	1/3	11/15	выполнение нормативов /зачет
3	Огневая подготовка (разборка ММГ АК-74; стрельба из детского лука)	20/30	6/9	14/21	выполнение нормативов/зачет
4	Топография и ориентирование на местности	12/18	6/12	6/6	практическая работа/зачет
5	Тактическая подготовка	18/27	9/18	9/9	выполнение нормативов/зачет
6	Основы исторического Фехтования и рукопашного боя	18/27	3/3	15/24	турнир
7	Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции	24/36	3/3	21/33	практическая работа
8	Подготовка к участию в военно-исторической реконструкции, походах, уроках «Живой истории»	20/30	10/15	10/15	практическая работа/военно- историческая реконструкция/слёты, походы
	Итого:	144/216	46/75	98/141	

Базовый уровень

3-ий год обучения

№ п/п раздела и темы	Название разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	теоретич еские занятия	практичес кие занятия	
1	Военная история России и Марийского края	24/36	12/18	12/18	тестирование устный опрос
2	Строевая подготовка	10/15	1/3	9/12	выполнение нормативов /зачет
3	Огневая подготовка (разборка ММГ АК- 74; стрельба из детского лука)	14/24	3/6	11/18	выполнение нормативов/зачет
4	Топография и ориентирование на местности	10/15	7/12	3/3	практическая работа/зачет
5	Тактическая подготовка	13/21	7/15	6/6	выполнение нормативов/зачет
6	Основы исторического Фехтования и рукопашного боя	14/24	3/3	11/21	турнир
7	Практика самостоятельного изготовления предметов амуниции	26/36	3/3	23/33	практическая работа
8	Подготовка к участию в военно- исторической реконструкции, походах, уроках «Живой истории»	33/45	15/24	18/21	практическая работа/военно- историческая реконструкция/слёты, походы
Итого:		144/216	51/84	93/132	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1 год	15 сентября 31 мая	36	144 (10-14 лет)	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май
2 год	15 сентября 31 мая	36	144/216 (14-18лет)	2 раза в неделю по 2 академических часа/ 3 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май
3 год	15 сентября 31 мая	36	144/216 (14-18лет)	2 раза в неделю по 2 академических часа/ 3 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май

Продолжительность каникул (летний период): с 1 июня по 31 августа

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

- Помещение: оборудованный и оформленный кабинет, спортивный зал, тир, спортивный городок, стадион, кабинет ОБЖ.
- Наглядные пособия: плакаты по огневой, строевой, медицинской, тактической подготовке; плакаты по гражданской обороне; плакаты: уставы; стенд: АК-74 в разрезе; видеофильмы по строевой подготовке и гражданской обороне, видеофильмы рукопашного боя.
- Оборудование: ОЗК – 2 шт., противогазы – 15 шт., винтовки пневматические – 5 шт., учебные приборы ВПХР, ДП-5Б.

2.3.2. Информационное обеспечение

- Учебно-наглядные пособия
- Научно-популярная литература
- Словари, справочники
- Интернет-поддержка

2.3.3. Кадровое обеспечение

Учебно-тренировочные занятия проводят:

- 1) педагоги дополнительного образования МУДО «ЦТТ»:
 - Котляков Андрей Сергеевич, образование – высшее, категория – высшая;
 - Сафиуллин Булат Федридович, образование - среднее профессиональное;
- 2) инструктор Центра патриотического воспитания МУДО «ЦТТ» Павловский Павел Сергеевич, образование - среднее профессиональное.

2.3.4. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Важнейшей функцией управления образовательным процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

1. Текущий контроль предполагает оценку усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся в течение учебного года. Текущий контроль учащихся осуществляется преподавателем и может проводиться в следующих формах: тестирование, выполнение практических задач, сдача нормативов, соревнования, турниры, походы, сборы.

2. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года и включает в себя оценку выполнения требований Программы. Выполнение нормативов по всем дисциплинам отражается в протоколах итоговой аттестации в конце учебного года на каждом этапе обучения. В конце каждого учебного года производится анализ результатов участия в военно-исторической реконструкции и внутриклубных походах.

Эффективность программы - участие клуба военно-исторической реконструкции в региональных и международных военно-исторических фестивалях.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы по выполнению нормативов

Контрольные нормативы

Тактическая подготовка

Н-Т-1а Занятие огневой позиции военнослужащим

Курсант находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на занятие поставлена. Старший стрелб подает команду (сигнал) «К бою». Курсант скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «К бою готов». Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

Н-Т-10 Передвижение на поле боя:

Перебежками

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Курсант: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Курсант преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием по-пластунски. 5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Курсант (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски.

Курсант: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.

Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.

Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Перебежками и переползанием.

Курсант (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием по-пластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.

Курсант: 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовления к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

-Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей;

-Если длина перебежки между остановками больше установленной;

-Если курсант во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;

-Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

Н-Т-12 Доставка боеприпасов под огнем противника:

Курсант находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой (для девушек и мальчиков до 14 лет-10 кг., для юношей- 20 кг.)

лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «Вперед» курсант берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м. 5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с.

Переползанием на боку.

По команде «Вперед» курсант берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Н-Т-19 Развертывание отделения в боевой порядок.

Отделение движется в походной колонне. Развертывание в цепь производится по команде «К БОЮ». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Н-Т-20 Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну.

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну производится по команде «Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ». Руководитель ВПК продолжает движение, а курсанты на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до свертывания отделения в походную колонну. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Разведывательная подготовка

Н-Р-1 Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту.

Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно". 5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.

Н-Р-2 Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "отлично", 7% - на "хорошо", 10% - на "удовлетворительно".

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла

– 3 цели. Огневая подготовка

Н-О-1 Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.

Обучаемый с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «К бою». Обучаемый изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает «Такой-то к бою готов». Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Н-О-2 Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.

Обучаемый выполнил команду «К бою» (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду «Разряжай. Отбой». Обучаемый разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

Н-О-13 Неполная разборка автомата.

Автомат на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

Н-О-14 Сборка автомата после неполной разборки.

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К сборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

Н-О-16а Снаряжение магазина автомата 30 патронами.

Обучаемый находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 33 с, 4 балла – 38 с, 3 балла – 43 с.

Н-О-16е Подготовка ручной гранаты к броску.

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя «Гранату снарядить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Н-ЗОМП-1а Надевание противогаза.

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда «Газы». Обучаемые надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания посленадевания противогаза. 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

-Если при надевании противогаза проверяемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

-Если шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка. Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

-Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующе-поглощающая коробка.

Н-ЗОМП-16 Надевание респиратора (Р-2).

Респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда "Респиратор надеть". Обучаемые надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучаемый не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

Н-ЗОМП-4 Надевание общевойскового защитного комплекта.

Обучаемые в составе подразделения находятся на незараженной местности. Средства защиты при обучаемых.

а) По команде «Плащ в рукава. Газы» обучаемые надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 20 с, 3 балла – 4 мин.

б) По команде «Защитный костюм надеть. Газы» обучаемые надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки: 5 баллов – 4 мин 35 с, 4 балла – 5 мин, 3 балла – 6 мин.

в) По команде «Химическая тревога» обучаемые надевают противогазы и плащи в виде накидки. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Время на выполнение норматива отсчитывается от момента подачи команды до полного одевания общевойскового защитного комплекта.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

-Надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками. Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.

-Не закреплены заклепками держатели шпенок или не застегнуты два шпенёка.

-При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и сумка для противогаза не надеты поверх защиты.

Допущены ошибки снижающие оценку на один балл при надевании противогаза.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

-Не застегнуто более двух шпенок.

-При надевании повреждены средства защиты.

-Оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и

обуви при надевании плаща в виде накидки.

Допущены ошибки, определяющие оценку «0 баллов», при надевании противогаза.

Н-ЗОМП-6 Действия по вспышке ядерного взрыва.

Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда «Вспышка слева(справа)» и т.д. По команде отделение залегает на местности.

Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия курсантами соответствующего положения. 5 баллов – 2 с, 4 балла – 3 с, 3 балла – 4 с.

Ошибки снижающие оценку на один балл:

-Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки. Ошибки определяющие оценку «0 баллов»:

-Обучаемый не лег головой в сторону противоположную взрыву.

Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается: «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки; «2 балла» - если прием не выполнен или при его выполнении допущено более двух ошибок.

Основные ошибки:

Выход из строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка. Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем.

Неправильное содержание доклада. Не одновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору. Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу.

Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять- шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (укозырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказанья. Нарушается положение строевой стойки.

Военная топография

Н-Топ-1 Определение направления (азимута) на местности.

Дан азимут направления (ориентир). Указать направление, соответствующее заданному азимуту на местности, или определить азимут на указанный ориентир.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 40 с, 4 балла – 45 с, 3 балла – 55 с.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в определении направления (азимута) превышает 3 град (0-50).

Н-Топ-2 Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля.

Измерить расстояние до указанного местного предмета (ориентира, цели) или угол между двумя ориентирами.

Время на выполнение норматива отсчитывается от постановки задачи до доклада о направлении (значении азимута). 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Выполнение норматива оценивается «0 баллов», если ошибка в измерении превышает 10%, а угла 0-10.

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение Программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса

и представлено в виде тематической литературы, специальной литературы, справочных материалов, методических разработок занятий, разработок по тестированию и опросу, фотоальбомов, плакатов. Кроме того используются компьютерные распечатки, сверстанные автором (в виде таблиц и фотографий) и оставляемые детям. Техническое оснащение включает воинские костюмы и снаряжения, а так же макеты, предоставляемые МУДО «Центр технического творчества».

Методическое обеспечение Программы регулярно пополняется.

Методы обучения на занятиях:

- словесный - объяснение терминов, новых понятий;
- наглядный - показ преподавателем правильного выполнения упражнений, демонстрация фото- и видеоматериалов;
- практический - выполнение обучающимися практических заданий и упражнений;
- игровой - активизирует внимание, улучшает эмоциональное состояние обучающихся.

Методы реализации Программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный - устное изложение, беседа, рассказ, лекция;
- наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу;
- практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с преподавателем.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основные педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение - практическая деятельность на занятиях организуется с разной степенью сложности для отдельных групп воспитанников.

- Игровое обучение - при объяснении нового материала, при закреплении пройденного материала используются игровые ситуации.
- Проблемное обучение.
- Исследовательские методы – дети самостоятельно работают над выбранной темой.
- Здоровье сберегающие технологии обеспечивают создание условий для двигательной активности детей и формированию культуры здорового образа жизни.

При реализации программы используется опыт Программы работы клуба исторической реконструкции при МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» в 2012-2013г.г. и 2013-2014г.г., программа работы военно-исторического клуба при Муниципальном учреждении по работе с молодежью «Центр гражданского и патриотического воспитания «Армеец», разработанная автором в 2009г. успешно реализованные на практике. Кроме того, используется специализированная литература по военной истории и опыт участия в военно-исторической реконструкции (в том числе международного уровня), в составе Военно-исторического клуба «Штурм» с 2007 по 2014гг. При проведении походов в военно-историческом стиле также используется опыт организации таких походов (с 2007 по 2014гг.) автором.

Все занятия проходят коллективно, а для каждого из разделов программы применяются следующие формы занятий:

- Раздел «военная история России и Марийского края» - лекции, уроки «Живой истории» и походы по исторически значимым местам района;
- Раздел «историческое фехтование» - фрагменты уроков «Живой истории» и практическое освоение предмета;
- Разделы по «строевой», «тактической» и «огневой подготовке» - большей частью практическое изучение с предварительными беседами о предмете изучения;
- Раздел «топография и ориентирование на местности» - лекции и последующее применение полученных навыков в вышеуказанных походах;
- Раздел «практика самостоятельного изготовления предметов амуниции» - беседы, переходящие с помощью технологии коллективного творчества в процесс изготовления какого-либо предмета воинской амуниции.

Каждое занятие по темам Программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

- показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;
- демонстрация упражнений, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

Взаимодействие педагога и обучающихся во время проведения занятий:

- преподаватель - учащийся;
- преподаватель - группа;
- учащийся - учащийся;
- группа - группа;
- полное или ограниченное участие преподавателя.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МУДО «Центр технического творчества» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Планируемые результаты:

- Формирование у обучающихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать

свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Здоровьесберегающее направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Акция «Неделя безопасности». Беседы и просмотр видеороликов: «Правила дорожного движения», «Антитеррор», «Пожарная безопасность»	сентябрь	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации Акция «Молодежь за ЗОЖ»	октябрь	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
НОЯБРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Беседа, посвященная Дню народного единства Беседы на темы «Семейные и культурные ценности России»	ноябрь	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
ДЕКАБРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акции: «День Героев Отечества», «День Неизвестного Солдата» Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!»	декабрь	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания, родители
ЯНВАРЬ			

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Внутриклубовые соревнования по военно-прикладным видам.	январь	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
ФЕВРАЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания Показательные выступления на культурно-массовых мероприятиях	февраль	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
МАРТ			
Духовно-нравственное направление: (гражданско-патриотическое воспитание)	Акция «Памяти 6 роты» Турнир по лазертагу	март	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Родительское собрание «Интересы ваших детей» Подготовка к городским культурно-массовым мероприятиям, посвященным Дню Победы	апрель	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания
МАЙ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Акции: «Пост № 1» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.	май	Педагог, инструктор Центра патриотического воспитания

2.8. Список литературы

Для педагога

1. «Военная топография» учебное пособие, «Военные знания», М., 2003г.
- 2.«Военно-медицинская подготовка» Методическое пособие, Центр
3. «Древняя Русь в свете зарубежных источников» Хрестоматия под ред. Т. Н. Джаксон, И. Г. Коноваловой и А. В. Подосинова Том 3, Том 5 – М., Русский фонд содействия Образованию и Науке, 2009г.

4. «Методические рекомендации по военной археологии»: Сб. ст. – М.: «Яуза», «Эксмо», 2005г.
5. «Русские летописи 11-16 веков» - С.-П., «Амфора», 2006г.
6. А. Б. Жук «Винтовки и автоматы» - М. «Военное издательство», 1987г.
7. А. В. Григорьев «Славянское население водораздела Оки и Дона в конце 1- начале 2 тыс. н. э.». – Тула, ЗАО «Репроникс», 2005г.
8. А. Кибовский, А. Степанов, К. Цыпленков «Униформа Российского Военного воздушного флота» Том 2 Часть1 (1935 – 1955) – М. «Фонд содействия авиации «Русские Витязи», 2007г.
9. А. Н. Кирпичников «Археология СССР» свод археологических источников, выпуск Е1-36.
10. А.А. Фетисов, А. С. Щавелев «Викинги. Между Скандинавией и Русью». –М. «Вече», 2009г.
11. А.И. Шкуро, В. П. Гриценко, В. Л. Егоров «Куликово поле и донское побоище 1380 года» - Труды ГИМ. М., 2005г.
12. Б. М. Шапошников «Битва за Москву. Взгляд из Начштаба». – М.:
13. В. А. Смирнов, Л. И. Смирнова «Каширский район с древнейших времен: Очерки краеведов» - М.: «Энциклопедия сел и деревень», 1998г.
14. В. Н. Хорев «Реконструкция старинного оружия», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2006г.
15. Г. С. Лебедев «Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси», «Евразия», С.-П., 2005г.
16. О. П. Курылев «Вооруженные силы Германии 1933-1945. Полный атлас».
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, «Эксмо», М., 2008г.
18. С.К. Свечников «Присоединение Марийского края к Русскому государству» - Йошкар-Ола-Казань, 2014 г.
19. Сборник «История Марийского края в документах и материалах»- «Марийское книжное издательство», 1993 г.
20. специальная подготовки «Сибирский легион», Сургут, 2007г.
20. Ю. Т. Батько, Н. Н. Павлов «Патриотическое воспитание граждан в Московской области», Комитет по делам молодежи Московской области, М., 2006г.

Для обучающихся

1. «Артиллерия». – Смоленск, «Русич», 2006г.
2. «Новый солдат» Альманах, №104,160,167,193 за 2002г. – Артемовск, «Нота», 2005г.
3. «Солдат на фронте» Периодическое научно-популярное издание для членов военно-исторических клубов. Выпуски №2, №5, №6 за 2005г. – Белорецк,
4. «Танки мира» сост. Р. Исмагилов – Смоленск, «Русич», 2001г.
5. А. Благовестов, Б. Проказов «Стрелковое оружие». – Смоленск: «Русич», 2006г.

6. А.И. Бегунова «От кольчуги до мундира: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993г.
7. Б. В. Арсеньев «Ратная юность Москвы» - М. ИЦ «Москвоведение», 2005г.
8. Бакурский В. А., Соломонов Б. В., Федосеев С. Л. «Оружие победы: науч.-поп. Изд. Для детей». – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005г.
9. В. Н. Шунков «Оружие Красной Армии». – Мн.: «Харвест», 1999г.
10. Д. Миллер «Армии Второй Мировой войны» - М. «АСТ», 2013г.
11. Д. Портер «Советские бронетанковые войска 1939-1945». – М.: «Эксмо», 2011г.
12. М. Семенова «Мы-славяне!», «Азбука-классика», С.-П., 2010г.
13. П. Липатов «Униформа Красной Армии». – М. «Т-М», 2001г.
14. Перхавко В. Б., Сухарев Ю. В. «Воители Руси», «Вече», М., 2006г.
15. Ю. Г. Иванов «Старинные крепости России». – Смоленск, «Русич», 2004г.

