

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ВОЛЖСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПРИНЯТО
педагогическим советом МУДО «ЦТТ»
от «21» февраля 2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦТТ»
А.С. Котляков

(подпись)
«21» февраля 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

ID программы - 1823

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый, базовый, базовый

Категория и возраст обучающихся: 9-15лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 432ч.

1-ый год обучения – 144ч.

2-ой год обучения – 144ч.

3-ий год обучения – 144ч.

Фамилия И.О. , должность

разработчика (ов) программы: Кушаков А.С., педагог дополнительного образования

г. Волжск
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Объем программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	23
Матрица программы.....	26
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	33
2.1. Учебный план.....	33
2.2. Календарный учебный график.....	35
2.3. Условия реализации программы.....	35
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации....	37
2.5. Оценочные материалы.....	37
2.6. Методические материалы.....	40
2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания.....	43
2.8. Список литературы.....	44
Приложения.....	46
1.Мониторинг результатов обучения	46
2.Индивидуальная карточка учета результатов обучения.....	50

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС **ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
3. Приказ министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Республике Марий Эл по разработке и проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы);
9. Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества» г. Волжска» (далее - Учреждение).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» - разноуровневая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Программа «Школа безопасности» связана с необходимостью формирования готовности подрастающего поколения к защите Отечества, их деятельности в экстремальных ситуациях.

Актуальность

Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов. Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу обучающихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

Занятия по данной программе формируют у обучающихся умения правильно оценивать ситуацию, опасную для жизни и здоровья; вырабатывают практические навыки безопасного и правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Реализация программы «Школа безопасности» способствует решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивает познавательность, приобщает детей к различным видам общественно-полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

Занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Отличительные особенности программы, новизна

Занятия по данной программе позволяют обучающимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия по данной программе дают возможность проникнуться любовью к своей малой Родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир.

Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Занятия по данной программе предполагают тесную связь с родителями воспитанников: организация совместных походов, экскурсий, соревнований.

Адресат программы

Программа «Школа безопасности» предназначена для детей в возрасте от 9 до 15 лет.

Набор детей производится в начале учебного года. В объединение принимаются все желающие, без предварительных испытаний. Допускается дополнительный набор детей в течение всего учебного года на вакантные места по результатам собеседования.

Наполняемость учебной группы: 8-15 человек.

Требования приёма обучающихся в объединение «Школа безопасности» остаются общими, как и в другие объединения. Однако следует иметь в виду, что программой занятий предусмотрены соревнования и путешествия с определёнными физическими нагрузками, ночёвки на открытом воздухе и т. д.; поэтому следует заранее обследовать состояние здоровья поступающих. Перед соревнованиями походами, экскурсиями, дальними экспедициями медицинское обследование всех участников является строго обязательным.

Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Срок освоения

Программа «Школа безопасности» рассчитана на 3 года обучения:

1-ый год обучения – 144 часа

2-ой год обучения – 144 часа

3-ий год обучения – 144 часа

Форма обучения

- очная

Уровень программы 1-ый год обучения - стартовый

2-ой год обучения - базовый

3 -ий год обучения - базовый

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа - 4 часа в неделю, 36 учебных недель, 144ч. в год.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут, перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа направлена на формирование привычки здорового образа жизни и практических навыков безопасного и правильного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, готовности подрастающего поколения к защите Отечества.

Программа предполагает практические и теоретические занятия по следующим направлениям: общефизическая подготовка, строевая подготовка, спортивное ориентирование, санитарная подготовка, основы военного дела, туристическая техника, история Отечества, правила дорожного движения, защита от чрезвычайных ситуаций, пожарная подготовка.

Взаимодействие педагога и обучающихся во время проведения занятий:

- преподаватель - обучающийся;
- преподаватель - группа;
- обучающийся - обучающийся;
- группа - группа;
- полное или ограниченное участие преподавателя.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность обучающихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Обучающиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

На занятиях по программе «Школа безопасности» ребята осваивают навыки походной жизни и элементы туристской техники, учатся преодолевать трудности, связанные с ночевкой, адаптацией к местности, овладевают навыками полного

самообслуживания, участвуют в общественно полезной работе, закаляются физически. Обучающиеся по данной программе хорошо ориентируются по карте и компасу в походах и на соревнованиях по спортивному ориентированию, отрабатывают навыки организации походного быта и оказания первой медицинской помощи, приобретают практические навыки поведения при попадании в экстремальные ситуации

Программа нацелена на совершенствование военно-патриотической работы, способствует вовлечению молодежи в мероприятия военно-прикладной и спортивно-туристической направленности различного уровня.

При неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке Программа реализуется с использованием **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Основными элементами обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- мастер-классы;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» - создание у обучающихся правильного представления о

личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Задачи стартового уровня (1-ый год обучения):

Обучающие:

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- обучить основным приёмам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- познакомить с основами военного дела, историей Отечества;
- познакомить с основными приёмами выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные:

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

Задачи базового уровня (2-ой год обучения):

Обучающие:

- изучить основы топографии и ориентирования;
- совершенствовать теоретические знания и практические навыки различных способов ориентирования на местности;
- освоить правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов;
- изучить строевой Устав Вооруженных сил РФ;
- получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- обучить навыкам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков;
- развитие умений работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

- воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Задачи базового уровня (3-ий год обучения):

Обучающие:

- получить основные исторические и географические сведения о родном крае;
- сформировать практические навыки организации походного быта и оказания первой медицинской помощи;
- освоить порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях, способы преодоления различных естественных препятствий;
- изучить способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- освоить строевой Устав Вооруженных сил РФ;
- закрепление знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоить основные способы защиты от ЧС техногенного характера;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- способствовать развитию патриотических качеств личности обучающихся, уважения к культурному и историческому прошлому России, истории своей малой Родины;
- прививать потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, чувство товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- сформировать навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

1.3. Объем программы

На полное освоение программы «Школа безопасности» потребуется 432 часа:

- 1-ый год обучения – 144 часа
- 2-ой год обучения – 144 часа
- 3-ий год обучения – 144 часа

1.4. Содержание программы

Стартовый уровень (1-ый год обучения)

№ темы, занятия	Наименование тем и занятий	Кол-во часов	
Занятие 1	Организационное занятие	1 час	теория
<i>Раздел I общефизическая подготовка(24 часа)</i>			
Занятие 2	Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП.	1 час	Теория практика
	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	1 час	
Занятие 3	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 4	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика
Занятие 5	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 6	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 7	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 8	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	2 часа	практика
Занятие 9	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 10	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика
Занятие 11	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 12	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика

Занятие 13	Командные игры. Комплексное силовое упражнение	2 часа	практика
Раздел II. Строевая подготовка(18 часов)			
Занятие 14	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	1 час	Теория
	Строевая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	1 час	практика
Занятие 15	Строевой шаг.	1 час	Теория
	Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом	1 час	практика
Занятие 16-17	Движение строевым шагом в колонне по два. Выполнение воинского приветствия	4 часа	практика
Занятие 18-20	Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне.	6 часов	практика
Занятие 21-22	Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом в колонне по два с песней.	4 часа	практика
Раздел III. Ориентирование (10часов)			
Занятие 23	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	2 часа	практика
Занятие 24	Картография.	1 час	Теория
	Ориентирование на местности	1 час	практика
Занятие 25	Топографические знаки	1 час	Теория
	Ориентирование по карте	1 час	практика
Занятие 26-27	Ориентирование по карте	4 часа	практика
Раздел IV. Санитарная подготовка(12 часов)			
Занятие 28	Оказание доврачебной помощи пострадавшим.	1 час	теория
	Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	1 час	
Занятие 29-30	Правила наложения повязок. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	4 часа	практика
Занятие	Переломы костей. Виды переломов, первая	4 часа	практика

30-31	медицинская помощь при переломах.		
Занятие 32	Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПМП при ожогах.	2 часа	практика
Раздел V. Основы военного дела (8 часов)			
Занятие 33	Назначение, устройство и техническая характеристика пневматической винтовки. Снаряжение магазина.	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 34-36	Снаряжение магазина.	6 часов	практика
Раздел VI Туристическая техника (26 часов)			
Занятие 37	Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности»	1 час	Теория
	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	1 час	практика
Занятие 38-40	Узлы	6 часов	практика
Занятие 41-42	Обвязка. Параллельная переправа.	4 часа	практика
Занятие 43-44	Маятник, гать.	4 часа	практика
Занятие 45-46	Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам)	4 часа	практика
Занятие 47-49	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	6 часов	практика
Раздел VII. Равнение на знамя (12 часов)			
Занятие 50	Боевое знамя-символ воинской чести, достоинства и славы Вынос знамени	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 51	Работа знаменной группы. Представление знамени.	2 часа	практика

Занятие 52	Работа знаменной группы. Смена у знамени	2 часа	практика
Занятие 53	Работа знаменной группы. Относ знамени	2 часа	практика
Занятие 54-55	Почетный караул	4 часа	практика
Раздел VIII. Страницы истории Отечества (8 часов)			
Занятие 56	Города-герои	2 часа	Теория
Занятие 57	Дни воинской славы России	2 часа	Теория
Занятие 58	Оружие Великой Отечественной войны	2 часа	Теория
Занятие 59	Сражения и битвы Великой Отечественной войны	2 часа	теория
Раздел IX. Защита от ЧС техногенного характера (8 часов)			
Занятие 60	Противогаз. История создания, назначение, составные части.	1 час	Теория
	Надевание противогаза на себя	1 час	практика
Занятие 61	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1 час	Теория
	Надевание противогаза на себя	1 час	практика
Занятие 62-63	Надевание противогаза на себя и пострадавшего	4 часа	практика
Раздел X. Пожарные(8 часов)			
Занятие 64	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	2 часа	Теория

Занятие 65	Способы прекращения горения веществ и материалов	2 часа	Теория
Занятие 66	Разучивание полосы препятствий по этапам	2 часа	практика
Занятие 67	Комплексное преодоление полосы препятствий.	2 часа	практика
Занятие 68-69	Надевание противогаза на себя и пострадавшего	4 часа	практика
Раздел XI. ПДД(9 часов)			
Занятие 70	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	4 часа	Теория
Занятие 71	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	1 час	Теория
	Фигурное вождение велосипеда	1 час	практика
Занятие 72	Фигурное вождение велосипеда	4 часа	практика

**Базовый уровень
(2-ой год обучения)**

№ темы, занятия	Наименование тем и занятий	Кол-во часов	
Занятие 1	Организационное занятие	2 часа	теория
Раздел I общефизическая подготовка(24 часа)			
Занятие 2	Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП.	1 час	Теория
	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	1 час	практика
Занятие 3	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 4	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика

Занятие 5	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 6	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 7	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 8	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	2 часа	практика
Занятие 9	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 10	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика
Занятие 11	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 12	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 13	Командные игры. Комплексное силовое упражнение	2 часа	практика
Раздел II. Строевая подготовка(18 часов)			
Занятие 14	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 15	Строевой шаг. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 16-17	Движение строевым шагом в колонне по два. Выполнение воинского приветствия	4 часа	практика
Занятие 18- 20	Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне.	6 часов	практика
Занятие 21-22	Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом в колонне по два с песней.	4 часа	практика
Раздел III. Ориентирование (10часов)			
Занятие 23	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	2 часа	практика

Занятие 24	Картография. Ориентирование на местности	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 25	Топографические знаки Ориентирование по карте	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 26-27	Ориентирование по карте	4 часа	практика
Раздел IV. Санитарная подготовка(12 часов)			
Занятие 28	Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	1 час 1 час	теория
Занятие 29-30	Правила наложения повязок. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	4 часа	практика
Занятие 30-31	Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах.	4 часа	практика
Занятие 32	Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПМП при ожогах.	2 часа	практика
Раздел V. Основы военного дела (8 часов)			
Занятие 33	Назначение, устройство и техническая характеристика пневматической винтовки. Снаряжение магазина.	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 34-36	Снаряжение магазина.	6 часов	практика
Раздел VI Туристическая техника (26часов)			
Занятие 37	Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности»	1 час	Теория
	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	1 час	практика
Занятие 38-40	Узлы	6 часов	практика
Занятие 41-42	Обвязка. Параллельная переправа.	4 часа	практика

Занятие 43-44	Маятник, гать.	4 часа	практика
Занятие 45-46	Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам)	4 часа	практика
Занятие 47-49	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	6 часов	практика
Раздел VII. Равнение на знамя (12 часов)			
Занятие 50	Боевое знамя-символ воинской чести, достоинства и славы Вынос знамени	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 51	Работа знаменной группы. Представление знамени.	2 часа	практика
Занятие 52	Работа знаменной группы. Смена у знамени	2 часа	практика
Занятие 53	Работа знаменной группы. Относ знамени	2 часа	практика
Занятие 54-55	Почетный караул	4 часа	практика
Раздел VIII. Страницы истории Отечества (8 часов)			
Занятие 56	Города-герои	2 часа	Теория
Занятие 57	Дни воинской славы России	2 часа	Теория
Занятие 58	Оружие Великой Отечественной войны	2 часа	Теория
Занятие 59	Сражения и битвы Великой Отечественной войны	2 часа	теория
Раздел IX. Защита от ЧС техногенного характера (8 часов)			
Занятие 60	Противогаз. История создания, назначение, составные части. Надевание противогаза на себя	1 час 1 час	Теория практика

Занятие 61	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1 час	Теория
	Надевание противогаза на себя	1 час	практика
Занятие 62-63	Надевание противогаза на себя и пострадавшего	4 часа	практика
Раздел X. Пожарные(8 часов)			
Занятие 64	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	2 часа	Теория
Занятие 65	Способы прекращения горения веществ и материалов	2 часа	Теория
Занятие 66	Разучивание полосы препятствий по этапам	2 часа	практика
Занятие 67	Комплексное преодоление полосы препятствий.	2 часа	практика
Занятие 68-69	Спасательные узлы. Надевание боевой одежды пожарного.	4 часа	практика
Раздел XI. ПДД(9 часов)			
Занятие 70	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	4 часа	Теория
Занятие 71	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	1 час	Теория
	Фигурное вождение велосипеда	1 час	практика
Занятие 72	Фигурное вождение велосипеда	4 часа	практика

**Базовый уровень
(3-ий год обучения)**

№ темы, занятия	Наименование тем и занятий	Кол-во часов	
Занятие 1	Организационное занятие	1 час	теория
<i>Раздел I Общефизическая подготовка(24 часа)</i>			
Занятие 2	Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП.	1 час	Теория
	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	1 час	практика
Занятие 3	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 4	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика
Занятие 5	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 6	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 7	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 8	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	2 часа	практика
Занятие 9	Командные игры.	2 часа	практика
Занятие 10	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.	2 часа	практика
Занятие 11	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.	2 часа	практика
Занятие 12	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.	2 часа	практика
Занятие 13	Командные игры. Комплексное силовое упражнение	2 часа	практика
<i>Раздел II. Строевая подготовка(18 часов)</i>			

Занятие 14	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевая стойка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 15	Строевой шаг. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты направо, налево, кругом	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 16-17	Движение строевым шагом в колонне по два. Выполнение воинского приветствия	4 часа	практика
Занятие 18- 20	Размыкание и смыкание строя. Движение строевым шагом в колонне.	6 часов	практика
Занятие 21-22	Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом в колонне по два с песней.	4 часа	практика
Раздел III. Ориентирование (10часов)			
Занятие 23	Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы и движение по азимуту.	2 часа	практика
Занятие 24	Картография. Ориентирование на местности	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 25	Топографические знаки Ориентирование по карте	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 26-27	Ориентирование по карте	4 часа	практика
Раздел IV. Санитарная подготовка(12 часов)			
Занятие 28	Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Понятие о травмах. Вывихи и растяжения связок, закрытые и открытые травмы.	1 час 1 час	теория
Занятие 29-30	Правила наложения повязок. Виды повязок, наложение повязок на различные места тела.	4 часа	практика
Занятие 30-31	Переломы костей. Виды переломов, первая медицинская помощь при переломах.	4 часа	практика
Занятие 32	Термические поражения и обморожения. Виды ожогов, ПМП при ожогах.	2 часа	практика
Раздел V. Основы военного дела (8 часов)			

Занятие 33	Назначение, устройство и техническая характеристика пневматической винтовки. Снаряжение магазина.	1 час 1 час	Теория практика
Занятие 34-36	Снаряжение магазина.	6 часов	практика
<i>Раздел VI Туристическая техника (26часов)</i>			
Занятие 37	Порядок и организация проведения соревнований «Школа безопасности»	1 час	Теория
	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	1 час	практика
Занятие 38-40	Узлы	6 часов	практика
Занятие 41-42	Обвязка. Параллельная переправа.	4 часа	практика
Занятие 43-44	Маятник, гать.	4 часа	практика
Занятие 45-46	Наведение перил. Установка временного укрытия (вигвам)	4 часа	практика
Занятие 47-49	Освоение и тренировка в преодолении «Полосы выживания», «Преодоление паутины» и других этапов соревнований	6 часов	практика
<i>Раздел VII. Равнение на знамя (12 часов)</i>			
Занятие 50	Боевое знамя-символ воинской чести, достоинства и славы	1 час	Теория
	Вынос знамени	1 час	практика
Занятие 51	Работа знаменной группы. Представление знамени.	2 часа	практика
Занятие 52	Работа знаменной группы. Смена у знамени	2 часа	практика
Занятие 53	Работа знаменной группы. Относ знамени	2 часа	практика
Занятие	Почетный караул	4 часа	практика

54-55			
Раздел VIII. Страницы истории Отечества (8 часов)			
Занятие 56	Города-герои	2 часа	Теория
Занятие 57	Дни воинской славы России	2 часа	Теория
Занятие 58	Оружие Великой Отечественной войны	2 часа	Теория
Занятие 59	Сражения и битвы Великой Отечественной войны	2 часа	теория
Раздел IX. Защита от ЧС техногенного характера (8 часов)			
Занятие 60	Противогаз. История создания, назначение, составные части.	1 час	Теория
	Надевание противогаза на себя	1 час	практика
Занятие 61	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1 час	Теория
	Надевание противогаза на себя	1 час	практика
Занятие 62-63	Надевание противогаза на себя и пострадавшего	4 часа	практика
Раздел X. Пожарные(8 часов)			
Занятие 64	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	2 часа	Теория
Занятие 65	Способы прекращения горения веществ и материалов	2 часа	Теория
Занятие 66	Разучивание полосы препятствий по этапам	2 часа	практика
Занятие	Комплексное преодоление полосы препятствий.	2 часа	практика

67			
Занятие 68-69	Надевание противогаза на себя и пострадавшего	4 часа	практика
Раздел XI. ПДД(9 часов)			
Занятие 70	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	4 часа	Теория
Занятие 71	Правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов	1 час	Теория
	Фигурное вождение велосипеда	1 час	практика
Занятие 72	Фигурное вождение велосипеда	4 часа	практика

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

Ожидаемые результаты усвоения программы:

- физическое и психическое оздоровление воспитанников; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений:
- умения ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;
- знания способов оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;

- умения соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки.

По завершении обучения стартового уровня(1-ый год обучения) обучающиеся

Будут знать:

- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- основы военного дела;
- правила использования средств индивидуальной защиты;
- основные приёмы выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

Будут уметь:

- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего;
- правильно применять противогаз.

По завершении обучения базового уровня(2-ой год обучения) обучающиеся

Будут знать:

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности;
- строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.;
- правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов;
- способы прекращения горения веществ и материалов;
- основные способы защиты от ЧС техногенного характера;

Будут уметь:

- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте, в походе и на соревнованиях по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего;
- владеть строевым шагом, выполнять команды;
- правильно применять противогаз;
- владеть навыками фигурного вождения велосипеда

По завершении обучения базового уровня(3-ий год обучения) обучающиеся

Будут знать:

- исторические и географические сведения о родном крае;
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях, способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- строевой Устав Вооруженных сил РФ;
- правила выживания в условиях автономии;
- правила выживания при ЧС;

Будут уметь:

- действовать при возникновении ЧС;
- действовать в условиях автономии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

1. для избегания попадания в стрессовые ситуации;
2. для моделирования правильных действий при попадании в ЧС.

Матрица разноуровневой Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Школа безопасности»

Уровни освоения программы	Критерии/объем и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты
Стартовый (1-ый год обучения)	<u>Обучающие:</u> - сформировать начальные навыки ориентирования на местности; - обучить основным приемам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах; - научить пользоваться средствами индивидуальной защиты; - сформировать начальные навыки доврачебной помощи;	1. Активные: участие в слётах, соревнованиях, военно-спортивных играх. 2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности, проведение конференций, викторин, спортивных эстафет. 3. Пассивные: лекции, беседы, просмотр видеофильмов.	- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/; - текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/; - тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний	Будут знать: - вопросы туризма и экологии; - основы топографии и ориентирования; - опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи; - порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода; - основы военного дела; - правила использования средств индивидуальной защиты;

	- познакомить с основами военного дела, историей Отечества; - познакомить с основными приёмами выживания в условиях автономного пребывания в природной среде. <u>Развивающие:</u> -развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность. <u>Воспитательные:</u> -формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности,	<u>Педагогические технологии:</u> -развивающего обучения; -лично-ориентированного обучения; -проблемного обучения.	/тесты, соревнования, сдача нормативов, практические задания/; - периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, устные опросы, практические задания, соревнования/; - итоговый – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование, тренировочный поход/	- основные приёмы выживания в условиях автономного пребывания в природной среде. Будут уметь: - ориентироваться по местным признакам и звёздам; - передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; - организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь; - передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы; - уметь правильно применять туристские узлы; - распределять продукты на весь поход или слёт; - оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать
--	---	--	--	---

	потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.			пострадавшего; - правильно применять противогаз.
Базовый (2-ой год обучения)	<u>Обучающие:</u> - изучить основы топографии и ориентирования; - совершенствовать теоретические знания и практические навыки различных способов ориентирования на местности; - освоить правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов; - изучить строевой Устав Вооруженных сил	1. Активные: участие в слётах, соревнованиях, военно-спортивных играх. 2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности, проведение конференций, викторин, спортивных эстафет. 3. Пассивные: лекции, беседы, просмотр видеофильмов.	- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/; - текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/; - тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования, сдача	Будут знать: - порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода; - способы преодоления различных естественных препятствий; - способы организации и проведения поисково-спасательных работ; - основные исторические и географические сведения о родном крае; - различные способы ориентирования на местности; - строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.;

	РФ; - получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; - обучить навыкам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. <u>Развивающие:</u> - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных		нормативов, практические задания/; - периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, устные опросы, практические задания, соревнования/; - итоговый – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование, тренировочный поход/	- правила дорожного движения для водителей, велосипедистов, пешеходов; - способы прекращения горения веществ и материалов; - основные способы защиты от ЧС техногенного характера; Будут уметь: - ориентироваться по местным признакам и звёздам; - передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; - преодолевать вместе естественные препятствия на пути; - ориентироваться по компасу и карте, в походе и на соревнованиях по спортивному ориентированию; - организовать походный
--	---	--	---	--

	ситуациях; - способствовать развитию лидерских качеств подростков; - развитие умений работать в группе, коллективе. <u>Воспитательные:</u> - воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении	<u>Педагогические технологии:</u> -развивающего обучения; -лично-ориентированного обучения; -проблемного обучения.		быт и оказывать элементарную медицинскую помощь; - передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы; - владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия; - уметь правильно применять туристские узлы; - проводить поисково-спасательные работы; - уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах; - оказывать доврачебную
--	---	--	--	--

	безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.			помощь и правильно транспортировать пострадавшего; - владеть строевым шагом, выполнять команды; - правильно применять противогаз; - владеть навыками фигурного вождения велосипеда.
Базовый (3-ий год обучения)		1. Активные: участие в слётах, соревнованиях, военно-спортивных играх. 2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности, проведение конференций, викторин, спортивных эстафет. 3. Пассивные:	- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/; - текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения,	Будут знать: - исторические и географические сведения о родном крае; - порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях, способы преодоления различных естественных препятствий; - способы организации и проведения поисково-спасательных работ; - строевой Устав Вооруженных сил РФ;

		лекции, беседы, просмотр видеофильмов. <u>Педагогические технологии:</u> -развивающего обучения; -личностно-ориентированного обучения; -проблемного обучения.	закрепления и практического применения /тестирование/; - тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования, сдача нормативов, практические задания/; - периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, устные опросы, практические задания, соревнования/; - итоговый – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование, тренировочный поход/	- правила выживания в условиях автономии; - правила выживания при ЧС; Будут уметь: - действовать при возникновении ЧС; - действовать в условиях автономии; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: 1. для избегания попадания в стрессовые ситуации; 2. для моделирования правильных действий при попадании в ЧС.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план ДООП «Школа безопасности»

Название разделов, тем	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации		
	І год обуче ния	ІІ год обуче ния	ІІІ год обуче ния	І год обучения	ІІ год обучения	ІІІ обучения
Общефизическая подготовка	24	20	20	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Строевая подготовка	18	18	18	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Ориентирование	10	10	10	Практическая задача	Практическая задача	Практическая задача
Санитарная подготовка	12	10	10	тестирование	тестирование	тестирование
Основы военного дела	8	12	12	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Туристическая техника	26	20	20	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Равнение на знамя	12	12	12	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
Страницы истории Отечества	8	8	8	тестирование	тестирование	тестирование

Защита от ЧС техногенного характера	8	12	12	тестирование	тестирование	тестирование
Пожарные	8	8	8	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов
ПДД	9	9	9	тестирование	тестирование	тестирование
Всего:	144	144	144			

Учебно-тематический план

	Год обучения	1 год			2 год			3 год		
№	Наименование разделов	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Организационное занятие	1	1		1	1		1	1	
2.	Общефизическая подготовка	24		24	20		20	20		20
3.	Строевая подготовка	18	2	16	18	2	16	18	2	16
3.	Ориентирование	10	2	8	10	2	8	10	2	8
4.	Санитарная подготовка	12	2	10	10	2	8	10	2	8
5.	Основы военного дела	8	1	7	12	1	11	12	1	11
6.	Туристическая техника	26	2	24	20	1	19	20	1	19
7.	Равнение на знамя	12	1	11	12	1	11	12	1	11
8.	Страницы	8	8		8	8		8	8	

	истории Отечества									
9.	Защита от ЧС техногенного характера	8	2	6	12	2	10	12	2	10
10	Пожарные	8	4	4	8	4	4	8	4	4
11	ПДД	9	5	4	9	5	4	9	5	4
	итого	144	30	114	144	29	115	144	29	115

2.2. Календарный учебный график

Год обуче ния	Начало и окончание учебного года	Кол-во учебны х недель	Кол-во часов в год	Продолжительн ость и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1 год	15 сентября 31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май
2 год	15 сентября 31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май
3 год	15 сентября 31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.)	декабрь, май

Продолжительность каникул (летний период): с 1 июня по 31 августа

2.3. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение)
материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования

(инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Макет автомата Калашникова	1 шт.
Магазин АК	2
Тренажер для оказания первой медицинской помощи «Максим»	1
Шины медицинские	3
Бинты	15
Компас	5
Карабины туристские	20
Обвязка	4
Веревка туристская (метров)	100
Противогазы	15
Л1	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1

Кадровое обеспечение:

Учебно-тренировочные занятия проводит
педагог дополнительного образования Кушаков Алексей
Сергеевич

- образование: среднее профессиональное;
- стаж работы: более 5 лет;
- первая квалификационная категория.

Финансовое обеспечение:

Программа реализуется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования, сдача нормативов, практические задания/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, устные опросы, практические задания, соревнования/;
- итоговый – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование, тренировочный поход/

2.5. Оценочные материалы (диагностики)

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, педагогический анализ.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей: - учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы); - личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале). (Приложение 1 , 2).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям,

конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Мониторинг формирования качеств социальной компетенции

	<i>октябрь</i>	<i>май</i>
Качества социальной компетенции		
Я умею обучаться самостоятельно		
Я уверен, что правила нужны		
Я умею сотрудничать с другими людьми		
Я всегда ищу новые пути достижения цели		
Я способен эффективно решать возникающие проблемы		
Я умею слушать других людей		
Я умею разрешать конфликтные ситуации.		
Я достаточно терпимо отношусь к другим людям		
Я уверен в себе		
Я уверен, что в моей жизни многое будет определяться моими собственными действиями		
Средний балл воспитанника		
Max = 50		

Средний балл группы:

на начало учебного года _____

на конец учебного года _____

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	*Терпения хватает менее чем на ½ занятия *Более чем на ½ занятия *На все занятия	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	*Волевые усилия ребенка побуждаются извне *Иногда – самим ребенком *Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	*Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне *Периодически контролирует себя сам *Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
II. Ориентированные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	*Продиктован ребенку извне *Периодически поддерживается самим ребенком *Постоянно поддерживается	1 5	Тестирование

		ребенком самостоятельно	10	
III. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спорту) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	*Периодически провоцирует конфликты *Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать *Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	*Избегает участия в общих делах * Участвует при побуждении извне *Инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

2.6. Методические материалы

Методы работы

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
3. Метод контроля: учебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы

1. Активные: участие в слётах, соревнованиях, военно-спортивных играх.

2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности, проведение конференций, викторин, спортивных эстафет.
3. Пассивные: лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

Принципы организации учебного процесса

Принцип	Характеристика
принцип самоорганизации	определяет закономерности формирования и совершенствования организации учебной деятельности и учебного коллектива как самостоятельно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, достижение которых зависит от самих педагога и учащихся
принцип развития	предполагает постоянную изменчивость учебного процесса, непрерывное совершенствование его от начальных организационных форм до вершин эффективного и продуктивного взаимодействия между педагогом и учащимися
принцип самодеятельности	ориентирует педагога и учащихся на проявление инициативы и творчества как в организации педагогического процесса, так и в формировании и совершенствовании знаний, навыков и умений, достижении максимального понимания, единства и сплоченности в совместном дидактическом взаимодействии
принцип ролевого участия	требует от педагога и учащихся выполнения определенных функций, возложенных на них государством, обществом, органами образования. Педагог выполняет роль организатора и руководителя деятельности учеников, ответственного за эффективность их развития и продуктивность овладения ими знаниями, навыками и умениями. Учащиеся, в свою очередь, выполняют роли, которые диктует им необходимость довериться учителю, опереться на его опыт и педагогическое мастерство
принцип ответственности	требует от всех участников учебного процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности, но и отчетности за даваемые или получаемые знания, формируемые навыки и умения

принцип коллективизма	предполагает, что преподаватель и учащиеся функционируют как хорошо отлаженный, во всех случаях эффективный организм, все члены которого стремятся помогать друг другу, готовы совместно преодолеть любые встречающиеся трудности, проявляют взаимную выдержку и терпение в интересах достижения поставленных учебных целей
принцип психологического обеспечения	означает, что учебная деятельность только тогда может быть продуктивной, когда для этого созданы и эффективно проявляются психологические предпосылки и высокий морально-нравственный климат, способствующие совместной деятельности и качественному формированию знаний, навыков и умений

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:

- учебные стенды
- плакаты, чертежи, рисунки, карточки, схемы, таблицы
- инструкции по ТБ
- памятки
- распечатки учебного материала по темам
- подборки дополнительного материала для самостоятельного чтения
- макеты
- экранные видео лекции,
- видео ролики,
- презентации
- тесты по топографии,
- схемы,
- образцы готовых узлов,
- карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи),

Наглядные пособия:

- технологические карты,
- схемы,
- таблицы,
- иллюстрации,

- видео- и фотоматериалы
- рисунки туристских узлов

2.7. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формировать мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная работа объединения осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное воспитание
- 7) Культурологическое и эстетическое воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры
- 11) Экологическое воспитание

№ п/п	Мероприятия	Месяц
Традиционные мероприятия		
1.	День открытых дверей (проведение мастер-классов «Полоса препятствий», «сборка-разборка ПВ»)	сентябрь

2.	Участие в соревнованиях и мастер-классах	в течение года
Экологическое воспитание		
1.	Беседа «Я и будущее нашей планеты»	октябрь
2.	Презентация «Живые друзья нашего дома»	ноябрь
3.	Экскурсия (Тренировочный поход) в природу «Как прекрасен этот мир»	май
Духовно- нравственное воспитание		
1.	Участие в городских и республиканских мероприятиях военно-патриотического направления	в течение года
2.	Беседы на темы Дней воинской Славы	в течение года
Здоровый образ жизни		
1.	Беседа «Здоровье - Всему голова»	октябрь
2.	Спортивные игры «Самый быстрый, самый ловкий, самый смелый!»	апрель
Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, наркомании и правонарушений		
1.	День профилактики: встреча с представителем ПДН «Уголовная, административная ответственность»	ноябрь
2.	День профилактики: встреча с инспекцией ГИБДД Тема: «Безопасность на дорогах»	март
3.	Беседа: «Не делай этого»	апрель

2.8. Список литературы

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2011.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2011.
7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2011.
8. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2011.
9. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.
10. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.
11. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.
12. А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.
13. Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.
14. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы-следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.
15. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10 1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и	Соответствие практических	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Сдача нормативов

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) 3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к	самостоятельно, не испытывает особых трудностей) уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. уровни – по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков	10 1 5	Наблюдение Наблюдение
---	---	---	-----------------------------	-------------------------------------

умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность в работе	составляет более $\frac{1}{2}$); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). удовлетворительно – хорошо – отлично	10	
--	---	--	----	--

**Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной
образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
<u>II. Практическая подготовка ребенка</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						

2.3. Творческие навыки						
<u>III. Общеучебные умения и навыки</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место						

б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
<u>IV. Предметные достижения обучающегося:</u> ▪ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ▪ На уровне образовательного учреждения ▪ На уровне района, города ▪ На республиканском, международном уровне						